Частное учреждение профессиональная образовательная организация
«СТОЛИЧНЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ПОО «СТОЛИЧНЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»
_____ /А.А.Балаев/
«___» _____ 2026 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Москва 2026 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе качества образования» (далее — Положение) устанавливает цели, задачи, направления внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее — ВСОКО), определяет методологические и организационные основы функционирования ВСОКО, а также регламентирует учет результатов процедур ВСОКО в деятельности Частного учреждения профессиональной образовательной организации «СТОЛИЧНЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ» (далее Колледж).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Постановлением Правительства РФ от 17.02.2024 № 182 «Об утверждении Правил формирования и ведения государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказ Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, министерством просвещения российской федерации и министерством науки и высшего образования российской федерации аккредитационного мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года № 1218);
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями (ред. от 23.09.2025));
- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минобрнауки России от 03.09.2020 № 1156 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям и специальностями, реализуемым в Колледже;
- Уставом Колледжа, локальными актами, регламентирующими реализацию процедуру контроля и оценки качества образования в Колледже.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. ВСОКО соотносится с общероссийскими и региональными:

- тенденциями развития образования, стандартами и образцами качества образования, стандартами содержания и структуры образования;
- процедурами, инструментами, индикаторами и средствами контроля качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования колледжа являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители, Педагогический и Методический советы, администрация колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических работников, потенциальные работодатели выпускников.

1.6. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству и лиц, работающих по договору гражданско-правового характера.

1.8. ВСОКО распространяется на все виды образования, реализуемые в Колледже.

1.9. Объектами оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий для реализации образовательного процесса.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством соответствующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а именно:

- системы внутриколледжного контроля;
- всероссийские проверочные работы СПО (ВПР СПО);
- мониторинга образовательных достижений, обучающихся;
- результатов аттестации педагогических и руководящих работников;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- самообследования;

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- независимой оценки качества образования;
- независимой оценки квалификаций;
- результатами социологических исследований.

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- социологические опросы и анкетирование;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- отчеты работников колледжа;
- анализ документации;
- акты посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- акты проверок по всем направлениям деятельности.

1.12. В качестве основных методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, опрос, мониторинг, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, диагностика сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций.

1.13. В Положении использованы следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Оценка профессиональной деятельности педагогического работника – целенаправленный процесс установления соответствия качественных характеристик (степень сформированности профессиональных компетентностей), результатов профессиональной деятельности требованиям квалификационных характеристик.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Независимая оценка качества образования – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

Независимая оценка квалификаций – это процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или

квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, проведенная центром оценки квалификаций в соответствии с Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» от 3 июля 2016 года М 238-ФЗ.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Показатели – данные, получаемые в ходе определенной деятельности, позволяющие анализировать эффективность этой деятельности и определять уровень достижения поставленных целей.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка классификации оцениваемого объекта.

Экспертная оценка – оценка уровня образовательных достижений методом встроенного наблюдения, которые не могут быть оценены с помощью стандартизированных измерительных процедур.

1.14. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса в Колледже:

- разработка и внедрение системы оценки качества, в том числе ВСОКО;
- необходимые условия для проведения оценочных процедур в соответствии с инструктивными методическими материалами и программами, которые разрабатывает Колледж;
- сбор необходимой информации в соответствии с требованиями оценочных процедур и представление заинтересованным пользователям результатов ВСОКО;
- разработку плана мероприятий по улучшению качества работы Колледжа по результатам участия в процедурах ВСОКО;
- использование результатов ВСОКО для решения задач, отраженных в образовательной программе (программах) Колледжа, а также с целью повышения эффективности деятельности, достижения результатов освоения образовательных программ, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- открытость и доступ к информации о реализации ВСОКО на всех ее этапах.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целями ВСОКО являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Колледже;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Колледже;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников Колледжа, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Колледжа с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых образовательных программ;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся (в том числе применяемых образовательных технологий, методик, приемов обучения, учебно-методических комплексов);
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- определение степени эффективности принимаемых Колледжем управленческих решений;
- создание необходимой базы информационно-аналитических материалов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества подготовки обучающихся Колледжа.

2.3. Принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур ВСОКО для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- совершенствование используемых оценочных процедур (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- сопоставление системы показателей с городскими, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Колледже.

2.4. Предметами оценки в рамках процедур ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся;
- качество работы педагогических работников Колледжа;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качество условий осуществления образовательной деятельности.

3. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВСОКО

3.1. Стабильное функционирование ВСОКО обеспечивается введением конкретного набора показателей и механизмов оценки индивидуальных учебных, внеучебных и профессиональных достижений обучающихся, оценки результатов педагогической деятельности, оценки результатов деятельности образовательных систем и др.

3.2. Оценка качества подготовки обучающихся Колледжа проводится в рамках:

- текущей успеваемости обучающихся по дисциплинам (модулям);
- предметных результатов обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ВПР);
- проведения стартового контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- мониторинг качества знаний обучающихся, сформированности компетенций по учебным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты трудоустройства выпускников, отзывы работодателей.

3.3. Оценка качества работы педагогических работников Колледжа осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- аттестация педагогических работников Колледжа на соответствие занимаемой должности;
- аттестация педагогических работников на соответствие квалификационным категориями (высшей и первой);

- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических технологий и методик;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

3.4. Оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности осуществляется по следующим элементам:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение.

3.5. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями проводится по таким общим критериям, как:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доброжелательность, вежливость работников Колледжа;
- удовлетворённость условиями ведения образовательной деятельности Колледжа, а также доступность услуг для инвалидов;
- наличие здоровье-сберегающих технологий.

3.6. Оценка системы дополнительного профессионального образования включает:

- степень соответствия программ дополнительного профессионального образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного профессионального образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным профессиональным образованием.

3.7. Оценка качества воспитательной работы включает:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся, преподавателей, родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся; _ наличие наставничества (кураторства);
- участие в благотворительных акциях, мероприятиях гражданско-патриотического направления, волонтерском движении;
- наличие коллегиального органа обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся, родителей и (или) законных представителей несовершеннолетних обучающихся воспитательным процессом;
- исследования уровня воспитанности обучающихся;

- положительная динамика уменьшения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

4.1. Организационная структура, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию Колледжа, педагогический совет, предметные (цикловые) комиссии, временные структуры (рабочие группы, комиссии др.).

4.2. Администрация Колледжа:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Колледжа, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО Колледжа, участвует в их реализации;
- разрабатывает программы контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований в рамках ВСОКО и осуществляет их реализацию;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования Учредителю, заинтересованным работодателям, вышестоящим органам;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых процедур ВСОКО;
- анализирует результаты ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей результатов ВСОКО;
- организует работу по повышению квалификации и педагогического мастерства педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует и организует конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;
- содействует проведению подготовки работников и обучающихся к осуществлению процедур ВСОКО;
- обеспечивает условия работникам и обучающимся Колледжа для осуществления процедур ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы и план работы; организация и результаты самообследования и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

3. Педагогический совет Колледжа:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Колледже.

- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Колледже.
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования колледжа.
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования.
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Колледже.
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже.
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Колледжем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Колледже, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Колледжа.

4.4. Методический совет колледжа координирует всю методическую работу в колледже, направленную на повышение качества профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, современными тенденциями развития среднего профессионального образования.

- методический совет колледжа совместно с цикловыми комиссиями (далее ЦК):
- участвуют в разработке методики оценки качества образования.
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Колледжа.
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников колледжа.
- инициируют и организуют целевое распространение успешных педагогических практик, конкурсов образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.
- организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.
- содействуют проведению подготовки работников колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию.
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Колледжа.

4. Временные структуры (рабочие группы, комиссии и т.д.):

- участвуют в разработке совместно с педагогическими работниками и другими участниками образовательных отношений методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития качества образования;

- участвуют в разработке и реализации программ контрольно-оценочных мероприятий, мониторинговых исследований; – проводят экспертизу процедур ВСОКО и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации Колледжа по выработке управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов ВСОКО.

4.5. Результаты освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

- результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ дополнительного профессионального образования.
- личностные результаты обучающихся.
- результаты участия в чемпионатах, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- результаты освоение программ профессионального обучения.

5.ПЛАНИРОВАНИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

5.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Колледжа.

5.2, Деятельность организационных структур ВСОКО осуществляется на основе годового плана-графика, утверждаемого руководителем Колледжа по согласованию с Педагогическим советом Колледжа на учебный год.

3. Годовой план-график ВСОКО включает контрольно-оценочные мероприятия, мониторинговые исследования в рамках направлений ВСОКО, установленных разделом 3. настоящего Положения. Контрольно-оценочные мероприятия, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с утверждаемыми руководителем Колледжа программами.

4. Периодичность ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в компетенции администрации Колледжа.

5. ВСОКО может осуществляться в виде плановых или, при необходимости, оперативных проверок, мониторинга.

6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

7. ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- экспертиза основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальностям, реализуемым в колледже, в том числе:
- анализ соответствия ООП СПО требованиям ФГОС СПО и профессиональным стандартам;
- анализ соответствия ООП СПО требованиям работодателей, региональным требованиям.
- мониторинг движения и сохранности контингента.
- мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.
- анализ обратной связи от работодателей и социальных партнеров.
- анализ результативности работы проектных офисов.
- мониторинг официального сайта колледжа, страниц в социальных сетях, отзывов об образовательных организациях.
- мониторинг ведения, внесения данных в ИС: ФИС ГИА и приём, ФРДО, АИС ПрофТех.
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям: волонтерство, спортивный клуб, творческие объединения, музейная педагогика;
- анализ динамики успеваемости и посещаемости.
- анализ расписания всех видов учебных занятий.
- акты посещения и анализ открытых занятий, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам.
- анализ конкурса и динамики среднего балла поступающих на обучение по специальностям.
- анализ локальных актов колледжа.
- рейтинг результативности и качества работы педагогических работников.
- удовлетворённость потребителей качеством образовательного процесса.

8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистическая отчетность;
- текущая успеваемость;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- внешняя экспертиза;
- социологические опросы, анкетирование;
- отчеты работников по своим направлениям;
- посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий; результаты самообследования и внутреннего аудита.

9. В качестве методов для процедур ВСОКО используются:
- наблюдение;
- анализ;
- интервьюирование;
- изучение документации;
- анкетирование;
- тестирование;
- отчет;
- проверка сформированности компетенций обучающихся.

10. При осуществлении процедур ВСОКО проводятся следующие виды работ (приложение):
- установление вида, уровня и (или) направленности образования, групп обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится оценка;
- определение условий, форм и методов проведения оценки;
- определение размеров выборки и периодичность проведения оценки;
- разработка методики и инструментария проведения оценки, в том числе анкет для сбора контекстной информации;
- разработка инструктивных и методических материалов (при необходимости);
- проведение апробации разработанного для оценки инструментария;
- сбор и обобщение данных, полученных в ходе оценки, формирование баз данных;
- разработка программного обеспечения для сбора и/или анализа указанных данных (при необходимости);
- обработка, анализ и интерпретация результатов оценки;
- подготовка отчетов с рекомендациями для различных заинтересованных групп пользователей результатов ВСОКО;
- распространение (публикация, организация обсуждения и др.) результатов проведенной оценки.

5.11. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:
- надежность;
- удобство использования;
- стандартизованность;
- апробированность.

6. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЦЕДУР ВСОКО В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

6.1. По результатам проведения оценочных процедур ВСОКО осуществляются сбор и анализ информации. Сбор информации осуществляется руководителями и (или) работниками структурных подразделений Колледжа, принимающими участие в проведении конкретной оценочной процедуры ВСОКО, в рамках их должностных обязанностей.

6.2. Результаты процедур ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводах и конкретных, реально выполнимых рекомендациях, а также вносятся в ежегодный отчет о результатах самообследования Колледжа и размещаются на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.3. Учет результатов оценки качества образования в деятельности Колледжа осуществляется по следующему алгоритму:

- по результатам проведения мероприятий в рамках ВСОКО осуществляется анализ собранной информации, как на уровне руководителей образовательных программ, так и на уровне руководства Колледжа при участии руководителей подразделений Колледжа, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством;
- на основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном сайте Колледжа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц;
- по мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция;
- по итогам исполнения плана мероприятий лицо, отвечающее за управление качеством образовательного процесса формирует итоговый отчет и предоставляет его руководителю Колледжа.

6.4. Результаты ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителях директора. По результатам заседаний принимаются управленческие решения, осуществляется планирование развития Колледжа.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования вступают в силу с даты утверждения директором Колледжа.

7.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и утверждено директором Колледжа.

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования утрачивают силу в случае принятия нового Положения.